

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



Tesina:

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez.

Por:

Marta Leticia Vásquez Say
Carné: 201340200

Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2019.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE –CUNSUROC-
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



Tesina:

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez.

Por:

Marta Leticia Vásquez Say
Carné 201340200

Lcda. Claudia Salome Gómez Hernández
ASESORA

Presentada en examen público de graduación, ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, Suchitepéquez, septiembre 2019.

Derechos de autor

*“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”*

Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos

Rector

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano

Director

REPRESENTANTES DE PROFESORES

M.Sc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario

Dra. Mirna Nineth Hernández Palma

Vocal

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel

Vocal

PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís

Vocal

COORDINACIÓN ACADÉMICA

M.Sc. Héctor Rodolfo Fernández Cardona
Coordinador Académico

M.Sc. Rafael Armando Fonseca Ralda
Coordinador Carrera Licenciatura en Administración de Empresas

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara
Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Dr. Rene Humberto López Cotí
Coordinador de las Carreras de Pedagogía

M.Sc. Víctor Manuel Nájera Toledo
Coordinador Carrera Ingeniería en Alimentos

M.Sc. Erick Alexander España Miranda
Coordinador Carrera Ingeniería en Agronomía Tropical

M.Sc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes
Coordinadora Carrera Ingeniería en Gestión Ambiental Local

M.Sc. José David Barillas Chang
Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales,
Abogacía y Notariado

Lic. José Felipe Martínez Domínguez
Coordinador de Área Social Humanista

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

M.Sc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las carreras de Pedagogía

M.Sc. Paola Marisol Rabanales
Coordinador Carrera Periodista Profesional y
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación

AGRADECIMIENTO

❖ A Dios

Por la vida y la fortaleza para culminar esta etapa académica de mi formación.

❖ A mis padres

Por su apoyo incondicional, por el amor y la motivación para alcanzar mis metas.

❖ A mis hermanos

Por apoyarme en cada momento, aconsejarme y motivarme alcanzar mis metas.

❖ A mi centro de estudio y docentes

Por motivarme en mi formación académica y guiar mis aprendizajes de la manera correcta.

DEDICATORIA

❖ A mis padres

Helmer Iván Vásquez Jiménez y Alba Leticia Say Solís

Por su amor incondicional, por el apoyo que siempre me dan y por hacer de mí una mejor persona.

❖ A mis hermanos

Herbert Haroldo, Fredy Roberto y Víctor Iván

Por estar para mí, por el apoyo y su amor durante el largo recorrer de mi vida, enseñarme a no rendirme y luchar por lo que deseo.

❖ A mi familia

Por apoyarme y brindarme su amor.

❖ A mi esposo Angel Silvestre Arauz

Por darme su apoyo, motivación y su amor.

❖ A mis amigos

Por el apoyo y la motivación que se necesita durante el proceso de formación.

❖ A mi ahijada Fátima Valentina Rivera Paz

Siempre tendrás mi apoyo, porque como madrina lo que quiero es verte llegar muy lejos.

INDICE

Contenido

RESUMEN	i
ABSTRACT	ii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Definición del problema.....	5
1.3 Objetivos	7
2. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	8
3. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 Diversidad	10
3.2 Diversidad en el aula.....	11
3.3 Necesidades Educativas Especiales.....	11
3.4 Adecuaciones curriculares	13
3.5 Tipos de adecuaciones curriculares	14
3.5.1 Currículum Nacional Base como referente para la realización de adecuaciones curriculares.	15
3.5.2 Estrategias educativas para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	16
3.6 Documentación para el proceso de aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales	18
3.7 Docentes ante procesos de Educación Especial	20
3.8 Inteligencias múltiples	20
3.9 Aspectos legales de las Necesidades Educativas Especiales	23
3.9.1 Constitución Política de la República de Guatemala 1985.	23
3.9.2 Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91	24
3.9.3 Decreto Número 58-2007, Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales.	24
3.9.4 Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Reglamento de la Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales.	25
3.9.5 Ley de Protección Integral de la Niñez y adolescencia.....	26

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	27
5. CONCLUSIONES.....	36
6. RECOMENDACIONES	38
7. PROPUESTA.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46

RESUMEN

El proceso educativo permite desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes en los estudiantes para el desenvolvimiento dentro de la sociedad, sin embargo es necesario investigar sobre la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez, para lograr una educación inclusiva, se tomó en cuenta para la investigación los centros educativos privados que brindan atención a educandos con necesidades educativas especiales, los directores, docentes y la experiencia de niños (debidamente autorizados). Hace uso de la metodología cualitativa, para recabar información amplia como experiencias, métodos, técnicas y estrategias efectivos dentro del centro escolar, esto con el uso de la herramienta de la entrevista.

Como resultado se obtuvo en la mayoría de dichos establecimientos los directores y docentes no reciben las capacitaciones necesarias en la temática de educación especial, ni en conocimientos sobre procesos legales que requiere la educación especial. Siendo necesario reforzar dichas temáticas para brindar una educación incluyente.

ABSTRACT

The educational process allows to develop skills, abilities, aptitudes and attitudes in the students for the development within the society, nevertheless it is necessary to investigate on the inclusion of students with Special Educational Needs in the private educational centers of Mazatenango, Suchitepéquez, to achieve an education Inclusive, it was taken into account for the research private schools that provide attention to students with special educational needs, principals, teachers and children's experience (duly authorized). It makes use of qualitative methodology, to gather broad information such as experiences, methods, techniques and effective strategies within the school, this with the use of the interview tool.

As a result, in most of these establishments, the directors and teachers did not receive the necessary training in the subject of special education, nor in knowledge about legal processes that special education requires. It is necessary to reinforce these themes to provide an inclusive education

1. INTRODUCCIÓN

Cada ser humano ostenta características y rasgos físicos, intelectuales, emocionales que lo identifican y diferencian de los demás, a través del transcurso del crecimiento adquiere y desarrolla su personalidad, la cual se forja por el entorno que le rodea y en él demuestra sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad.

A este proceso se le denomina educación; se refiere a la formación, la cual desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con las normas de convivencia y cultura de la sociedad en la que pertenece; dicho proceso debe de satisfacer las necesidades que cada individuo necesita; definido en la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) en el Artículo 72, establece que: Fines de la Educación “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (P. 9). Además indica que la educación es para todos sin discriminación alguna.

Se desarrolla la tesina con el tema inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez, siendo importante la educación incluyente, en la cual se encuentra en el Capítulo I los antecedentes sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la educación regular; y como se desenvuelven y sienten al desarrollarse dentro del aula.

El planteamiento del problema del tema en el cual se describe la problemática que surge en los centros escolares privados y los objetivos a desarrollar al ejecutar dicha investigación, la definición del problema y los objetivos establecidos a desarrollar.

Así mismo en el Capítulo II la descripción metodológica la cual detalla los procesos utilizados, el método cualitativo y como se aplica la herramienta de la

entrevista a distinta población para adquirir información necesaria para el estudio. En el Capítulo III se establece el marco teórico, el cual da a conocer los temas y subtemas que sustentan la investigación.

En el Capítulo IV el análisis de los datos adquiridos por la población entrevistada. Dando paso a la discusión de los mismos, comparados con la teoría descrita en el marco teórico, y a su vez permite formular las conclusiones y recomendaciones de la temática tratada en la investigación.

Por último los Capítulos V, VI Y VII, las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que se realiza a los Centros Educativos Privados de Mazatenango, Suchitepéquez para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales. Y anexos que presentan los recursos utilizados durante la investigación.

1.1 Planteamiento del problema

El ser humano es un individuo que nace con diferentes rasgos físicos y que a través de su crecimiento desarrolla habilidades y destrezas por medio del proceso de enseñanza que le permitan desenvolverse dentro de la sociedad. El ser humano aprende de manera diferente (motivación, intereses o experiencias), existiendo una diversidad en el proceso de aprendizaje. Aunado a ello las características cognitivas, psíquicas o sensoriales que lo hacen un ser único. Pérez, (2006) indica que, la diversidad se sustenta en la aceptación y el respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana, y en la posibilidad de brindar una respuesta a la necesidad educativa de cada persona.

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos expedida en 1948, se afirma que todas las personas tienen derecho a la educación, independientemente de sus diferencias individuales o condiciones particulares, esto quiere decir que ninguna institución puede negar el proceso pedagógico algún estudiante. Actualmente la educación no solo es obligatoria, sino también exige la inclusión de cada individuo.

Haciendo referencia a la aceptación e integración de estudiantes que necesitan educación especial al Sistema Educativo regular. Como consecuencia a lo anterior las instituciones del Sector Privado Urbano de Mazatenango, Suchitepéquez atienden a gran parte de la población mazateca, con y sin necesidades educativas especiales; siendo un desafío para los centros que atienden a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ya que, los docentes no tienen la preparación adecuada para detectar dichas adecuaciones curriculares a los educandos que requieren educación especial, así también es importante conocer que los docentes no tienen la potestad de afirmar una necesidad educativa especial (trastornos), puesto que esto solo lo puede indicar un experto como un psicólogo, otro factor que interviene es la negación de los padres de familia al aceptar que su hijo necesita adecuaciones para fortalecer el proceso de formación; o bien la

preparación del personal docente no es la oportuna para brindar una atención correspondiente a los menesteres de los niños. Cómo poder adecuar el aprendizaje; por consiguiente no se propicia la potenciación de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes en los niños de forma adecuada.

Estos procesos también se ven obstruidos porque muchos de estos casos no se reportan a la Dirección Departamental de Suchitepéquez, en su oficina específica Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-, dicha institución perteneciente al Ministerio de Educación no realiza la función de supervisión de las instituciones privadas con relación a las adecuaciones curriculares para la inclusión en el aula.

Siendo lo ideal en el proceso educativo el acompañamiento de las autoridades de la Dirección Departamental de Suchitepéquez para la verificación de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, proceso que abarca desde la detección de las Necesidades Educativas Especiales en el aula hasta su tratamiento y aceptación por parte de la familia para brindarle la atención respectiva y propiciar la inclusión de los estudiantes en el Sistema Educativo regular. Esto requiere la detección entre los dos primeros meses de clases, referirlos a un especialista (dependiendo del caso), para lo cual se elabora un informe y un llenado de formulario donde se describe las adecuaciones a trabajar por el docente para el proceso de aprendizaje, y que este sea el adecuado para potenciar las habilidades de cada ser humano como persona única y la inserción a una sociedad exigente en la cual se desarrolla de manera independiente y sin ninguna limitante.

Lo antes expuesto conlleva a responder ¿Cómo se atiende la diversidad referente a las Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados? ¿Los centros educativos brindan el apoyo adecuado a los docentes para la integración, aceptación e inclusión escolar?

¿Son los directores una barrera para que los docentes se capaciten sobre la temática de las Necesidades Educativas Especiales? ¿Cómo propiciar la inclusión en el sistema educativo privado de Mazatenango, Suchitepéquez?

1.2 Definición del problema

La educación es un proceso que permite la adquisición de aprendizajes, que forman y modifican el actuar del ser humano, sumado a ello el reconocer las distintas maneras de aprendizaje, las cualidades de cada ser, sus intereses y motivaciones; y las características que ostenta el ser humano las cuales pueden ser físicas, psíquicas, cognitivas o sensoriales dichas características dan paso a la diversidad escolar, por lo cual es importante que durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente adecue la metodología según las características de los estudiantes, para que sea un proceso educativo eficiente.

La finalidad de la Educación Especial es: a) Propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales, b) Promover la integración de las personas con necesidades educativas especiales (Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91). Por lo cual son las Instituciones Educativas las encargadas de cumplir a través del Sistema Educativo con dichas finalidades, tanto los centros públicos y privados.

Así mismo para los centros educativos privados menciona el Acuerdo Ministerial No. 3613-2011 en su Artículo No. 9:

“Centros Educativos Privados para garantizar la inclusión educativa, los centros educativos privados deberán implementar de forma progresiva el apoyo técnico, profesional, material y de formación para su personal, en relación con la atención psicopedagógica de la población con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad y superdotación, en coordinación con la instancia responsable de la autorización de centros educativos privados del Ministerio de Educación y Dirección General de

Educación Especial –DIGEESP-, para dar cumplimiento a lo que establece la ley en la materia” .

Esto quiere decir que los centros educativos privados de Mazatenango, deben brindar una educación inclusiva, sin excepción a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de manera que los directores deben proveer a los docentes herramientas, materiales y recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes. También promover capacitaciones sobre temáticas de educación especial para brindar un proceso eficiente dentro de su labor.

Al personal docente de los centros educativos privados de Mazatenango se les brinda escasa capacitación para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, desconocen cómo realizar adecuaciones curriculares, no tienen acceso a los manuales referidos a la Educación Especial, Leyes y documentos que son requeridos ante la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- para llevar un control y seguimiento del proceso educativo de los niños que requieren una adecuación curricular.

Dichas problemáticas hace que surja el interés de investigar la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez.

1.3 Objetivos

General

- ❖ Analizar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativa especiales en los Centros Educativos Privados de Mazatenango, Suchitepéquez.

Específicos

- ❖ Identificar los métodos, estrategias y técnicas aplicadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEE-.
- ❖ Enumerar la cantidad de capacitaciones sobre la inclusión de estudiantes con NEE tienen los docentes.
- ❖ Conocer la postura de los directores de los establecimientos ante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ❖ Explicar la importancia de las adecuaciones curriculares para el desarrollo y alcance de competencias.
- ❖ Realizar una propuesta que conlleve a la inclusión en el Sistema Educativo privado de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

2. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

La finalidad de la investigación fue conocer cómo funcionan los establecimientos educativos privados ante las Necesidades Educativas Especiales de sus estudiantes, para lo cual se utilizó el método cualitativo que consiste en la recolección de información de las diferentes perspectivas de los involucrados en el proceso educativo.

Es así como se desarrolló la observación pasiva; en la cual, se visitó los centros educativos privados de Mazatenango quienes brindan un proceso pedagógico a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para visualizar clases presenciales en una Institución Educativa Privada y determinar la metodología aplicada.

Otra técnica aplicada fue la entrevista; que se realizó a distintas poblaciones entre ellos los Directores de Centros Educativos, docentes que atienden a estudiantes con Necesidades Educativas y a estudiantes para conocer su sentir, su experiencia y adquirir información sobre las metodologías, estrategias implementadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje que han sido funcionales según las necesidades de sus estudiantes.

Así mismo se consultó la Constitución de la República de Guatemala (1985) en sus artículos No. 71 al 81 en los cuales aborda la Educación, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91; Decreto Número 58-2007, Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales; Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Reglamentos de la Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales, para el conocimiento de lo establecido en dichas leyes aplicadas a la educación especial.

Finalmente se obtuvo conocimiento de la postura de los administradores educativos ante la educación integral del aula; cómo han promovido la aceptación

y potencian una educación de calidad para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que atiende el establecimiento a su cargo.

3. MARCO TEÓRICO

“Si un niño no puede aprender de la manera en que le enseñamos, quizá debamos enseñar de la manera en que él aprenda” citado por (Dalí, 2016).

El ser humano se distingue de otros seres vivos por poseer la capacidad de pensamiento y razonamiento, pero ostenta características y rasgos físicos, intelectuales, emocionales que hacen diferenciarse entre los seres bióticos y entre la misma especie humana. A través de su crecimiento el ser humano adquiere y desarrolla su personalidad, aprende de un entorno informal (institución no pedagógica), formal (institución educativa) hace propio el aprendizaje que necesita para desarrollarse dentro de la sociedad.

Dicho proceso se conoce como educación; el cual se define como la formación que desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con las normas de convivencia y cultura de la sociedad en la que pertenece; esto da paso a la diversidad educativa que enriquece los conocimientos y la cultura.

El proceso pedagógico conlleva a potenciar las capacidades antes mencionadas, sabiendo que el ser humano es una persona única y que requiere la satisfacción de distintas necesidades inherentes a él, como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala en su Artículo 72. Fines de la Educación “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (1985).

3.1 Diversidad

El término diversidad (de latín *diversitas*) se refiere a la abundancia de cosas diferentes o a la variedad, conviven o que interactúan entre sí. En el contexto social el término se utiliza de distintas maneras, entre ellas: diversidad cultural, sexual, étnica, biológica que se manifiestan dentro de la colectividad.

3.2 Diversidad en el aula

En el aspecto escolar, la diversidad en el aula puntualiza en las diferencias que tienen los estudiantes, estas se traducen en hábitos, costumbres, tradiciones, cultura, etnia, emocionales, intelectuales y físicas, por lo cual el docente juega un papel importante, para que dichas diferencias sean guiadas se aplican metodologías, estrategias y técnicas para una interacción adecuada que acceda a la fusión, respeto y aceptación de los mismos, permite la integración y enriquecer la personalidad de cada individuo, potencia la diversidad y el desarrollo social.

3.3 Necesidades Educativas Especiales

Los seres humanos ostentan características únicas como se ha descrito; que lo diferencian del resto de la población, dichas características pueden ser físicas, cognitivas, psíquicas o sensoriales; física se refiere a no tener una o más extremidades superiores o inferiores del cuerpo u otra parte que dificulte la movilidad; cognitiva o psíquica, se refiere a la dificultad en la realización de procesos mentales, retención de información, memorización, entre otros. Y sensoriales, que se refieren a las deficiencias en el desarrollo de un sentido o varios; dando paso a la capacidades diferentes, término que en Guatemala se utiliza, según la Ley de Atención a las Personas con Discapacidad y sus reformas, a “Cualquier deficiencia física, mental, sensorial, trastorno de talla y peso genéticas, congénitas o adquiridas que limite substancialmente una o más actividades consideradas normales para una persona” (Decreto 135-96). Y puede que una persona cuente con una o varias capacidades especiales.

Las capacidades especiales más relevantes dentro del contexto social son: capacidad auditiva, la cual no permite escuchar de manera correcta el mensaje, oírlo en una intensidad disminuida o el no oír en absoluto; esta a su vez se clasifica en pérdida conductiva, que es la difusión del oído interno o medio; pérdida neurosensorial que se debe a una lesión en el nervio auditivo, puede

surgir una pérdida mixta; sordera nula recepción de los sonidos y la hipoacusia o escucha parcial.

Capacidad visual se refiere a la agudez y campo visual de su entorno, entre ellas se encuentra la ceguera o falta de percepción de la luz y carencia de visión; también se clasifica en discapacidad visual profunda, severa y moderada, según el bienestar del globo ocular. Capacidad intelectual o cognitiva, entre las que se encuentra el retraso mental leve, moderado, severo y profundo. Ambos tienen dificultad de realizar actividades comunes y complejas. Capacidad física, entre ellas se encuentra la parálisis cerebral, el trastorno causado por el cerebro en el cual no se puede movilizar, epilepsia, un desorden de neuronas cerebrales, problemas de articulaciones como la artritis reumatoide, problemas en los huesos como escoliosis (desviación de la columna vertebral), osteogénesis (mal formación de huesos), problemas que afectan los músculos distrofia, artrogriposis y atrofia muscular espinal de la niñez.

Por otra parte, se encuentran los problemas de aprendizaje y del habla, los cuales según su gravedad pueden ser corregidos en quienes lo padecen, con un proceso adecuado o ser controlados con un tratamiento específico. Entre los problemas más frecuentes están los de aprendizaje y del habla, que es un trastorno que afecta el aprender y expresarse de manera oral o escrita.

La hiperactividad causa que las personas que la padecen sufran de inquietud, es decir no pueden permanecer sentados o en una sola posición por un largo tiempo. Déficit de atención, asociado a la dificultad que tiene el individuo para aprender. Desorganización espacial o temporal, los que padecen este problema tiene gran dificultad de poder seguir indicaciones comunes como arriba, abajo entre otras. Dislexia, se identifica en la escritura cuando se omite algunas letras, se cambian por otra o se lee sin hacer las pausas correctas. La disgrafía se conoce como el impedimento que tiene una persona al expresarse de manera escrita (no pueden organizar ideas al escribir). La disortografía que se refiere a problemas de ortocaligrafía, quiere decir tanto en escritura como lectura. La discalculia hace

énfasis en el no poder desarrollar o ejecutar de manera correcta el cálculo aritmético; lo antes descrito son problemas de aprendizaje.

Ahora corresponde describir los problemas del habla, entre los cuales se encuentran: problemas de articulación, estos se manifiestan al no pronunciar de manera correcta las palabras, la omisión, sustitución, distorsión, adición de los sonidos, problemas de voz y problemas de fluidez como la tartamudez.

También es necesario describir los síndromes que hoy en día se han descubierto que se desarrollan en el ser humano debido a diferentes situaciones genéticas o congénitas, para ello se define la palabra síndrome al conjunto de síntomas que se presentan juntos y son característicos de una enfermedad o de un cuadro patológico determinado, actualmente los síndromes que más afectan a la población son: Síndrome de Down, Sheldon, Gilford, Autismo entre otros, igualmente se encuentran los talentos excepcionales “la superdotación” definiendo al ser humano que tiene capacidades superiores (coeficiente intelectual) a la media, quienes son considerados superdotados tienden a no satisfacer su aprendizaje en establecimientos regulares, debido a que necesitan aprendizajes con un grado más dificultoso. Todos aquellos que tienen cualquiera de las cualidades antes descritas requieren de un trato personalizado y especial que les permita integrarse de manera normal a los quehaceres sociales.

Por ello dentro del proceso educativo es esencial la implementación de estrategias, métodos y una didáctica que les permita a los estudiantes afianzar y potenciar sus habilidades para adquirir los elementos necesarios para ser competentes dentro de las exigencias sociales sin distinción alguna.

3.4 Adecuaciones curriculares

El conjunto didáctico que puede tener modificaciones y al cual se le denomina adecuaciones curriculares, permiten cubrir las Necesidades Educativas Especiales, que es la personalización de actividades, métodos y técnicas que

requieran los estudiantes en los cuales se haya observado y registrado que están en desventaja y tiene mayores dificultades para beneficiarse del currículum educativo (aprendizaje establecido por el Ministerio de Educación) correspondiente a su edad, por lo cual requieren procesos pedagógicos adecuados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, dando paso a las adecuaciones curriculares.

Estas concepciones se originan en uno de los principios de la educación en Guatemala “El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento de los Derechos Humanos” (Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91, Artículo 1. Principios). Y se establecen Leyes Educativas que fundamenten y busquen la inclusión de las personas que ostenten necesidades educativas especiales. Leyes como: Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Reglamento de la Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales. Ley de Educación Especial 58-2007.

La adecuación curricular se refiere al cumplimiento de la planificación que atiende las necesidades que requieren los estudiantes, que modifica las actividades o ajustándolas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes que están en desventaja o tienen mayor dificultad de aprender, también se adecua la organización de su espacio. Así mismo cumplir con los objetivos de logro y alcanzar la competencia establecida de manera inclusiva para todos los estudiantes.

3.5 Tipos de adecuaciones curriculares

En este párrafo se describe los dos tipos de adecuaciones curriculares, a) adecuaciones de acceso al currículo, quiere decir propiciar su entorno con las condiciones óptimas para los estudiantes. Entre las cuales se encuentran: ventilación, iluminación, sonoridad, mobiliario adecuado, ubicación, material específico a su necesidad, para que, el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente. b) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo es el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos

evaluativos, actividades, metodologías y técnicas para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales y conlleven al alcance de competencias establecidas en el Currículo Nacional Base (CNB).

3.5.1 Currículum Nacional Base como referente para la realización de adecuaciones curriculares.

El Currículum Nacional Base del Nivel de Educación Primaria, se fundamenta en la realización de cambios en el sistema educativo, y el cual busca acercar la educación a la realidad nacional. Con ello demanda una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Como parte de esta sociedad se encuentran las personas con necesidades educativas especiales, las cuales son parte de esa diversidad. Se hace énfasis en el término “incluyente” el cual se refiere a educar en la diversidad, persigue que la educación incluya a todos los seres con o sin necesidades educativas especiales en clases regulares a pesar de la naturaleza de sus condiciones y proveerles la oportunidad de que participen en el mismo proceso educativo que se ofrece a los niños en el aula regular. La inclusión se logra al aplicar adecuaciones curriculares.

El Currículum Nacional Base es:

El conjunto de experiencias de aprendizajes que proporciona la escuela. El currículo no se circunscribe solamente a un programa o plan de estudios, sino que, engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela, referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores. (Ministerio de Educación, Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 2009, pág. 9).

El currículo tiene características que permiten brindar una calidad educativa, las características son: flexibilidad, lo que significa que puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos. Es

integral lo cual conduce a los niños al desarrollo de todas sus capacidades y habilidades. Es perfectible, ya que permite al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica. Y participativo, lo cual se refiere al involucrar a todos los actores que intervienen en el proceso educativo (comunidad educativa).

El curriculum está contextualizado a la vida real y contexto donde el ser humano se desenvuelve, va más allá de lo cognitivo, está centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en lo que es significativo para el ser humano.

3.5.2 Estrategias educativas para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Las estrategias educativas que se implementen para atender a los niños con o sin discapacidad van a ser de acuerdo a los requerimientos de sus necesidades, ejemplo de ello son: para las personas con capacidad auditiva, se implementa la estrategia de oralización o lectura labial, el cual consiste en enfatizar la gesticulación adecuada de los labios para que puedan codificar el mensaje; otra estrategia es la implementación de lenguaje de señas, quiere decir un sistema lingüístico visual y lengua escrita para la correcta comunicación en su medio. También utilización de un lenguaje sencillo, claro, de gestos faciales, corporales, mímicas, dramatizaciones, ilustraciones, si el niño utiliza aparato auditivo verificar que esté de manera correcta.

Discapacidad visual dependerá de la agudeza de la vista; ubicación adelante, que reconozca los objetos en su entorno, iluminación adecuada, materiales claros y con letra legible, utilización de marcadores estándar, implementación de actividades kinestésicas, auditivas, olfativas, lectura de braille y el habla, lenguaje, utilización de ábaco y realización de actividades orientadoras para sus compañeros.

Discapacidad intelectual, se debe utilizar material concreto hacia lo abstracto, apoyo psicológico, mantener altas expectativas de logros, actividades variadas, no fijarle límites, flexibilidad de tiempo según su ritmo de aprendizaje, reducir distractores, no compararlo, motivarlo y elogiarlo, interacción grupal, nombrar apoyo del día, crear una atmósfera de respeto y comprensión.

Discapacidad física se deben implementar las estrategias según la necesidad del estudiante, pero en todos los casos es de suma importancia la movilidad del estudiante dentro del aula y entorno, equipo, una iluminación adecuada, diseñar rampas, señalización de espacio, acceso a los materiales y recursos (según su necesidad), enfocada a los recursos e infraestructura que le permita desarrollarse de manera adecuada. Verificar la postura adecuada, contenidos adaptados a sus posibilidades, períodos de descanso.

Para los problemas de aprendizaje despertar el interés, motivarlo, instrucciones claras, específicas y cortas, repetir indicaciones, cuidar sus emociones, establecer límites y horario, reducir distractores.

Problemas del habla estimulación de lenguaje expresivo, ejercicios de articulación, de soplo y respiración, dramatizaciones, conversaciones, mímicas, retahílas, canciones, entre otros.

Talento excepcional la superdotación que sea apoyo del docente para orientar a sus compañeros, experimentos, interactuar con compañeros de otros grados, actividades grupales y de liderazgo, propiciar actividades más complejas, estudiar temas dentro y fuera de los programados que sean de su interés, motivarlos y no presionarlos.

3.6 Documentación para el proceso de aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales

Con respecto a la documentación que requiere el proceso de aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales es importante definir al Sistema de Educación Especial como “un conjunto de procesos y acciones progresistas encomendadas e interrelacionadas cuyo fin principal es hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales, incluye la superdotación” (Reglamento de la Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales, Acuerdo Ministerial No. 3613-2011), para que dicho sistema educativo cumpla con las políticas públicas tendentes al desarrollo y evolución de las personas con capacidades especiales de Guatemala se crea la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), la cual tiene como funciones: a) Promover los servicios necesarios para hacer posible el curriculum educativo b) implementar estrategias para la detección temprana de niños con capacidades especiales c) promover la inclusión d) proporcionar asesoría y apoyo técnico – pedagógico a los centros educativos e) proporcionar la participación y compromisos de los padres de familia f) diseñar e implementar un programa específico de capacitación para docentes g) suscribir convenios con otras instituciones para implementar programas de educación especial h) ser el ente rector de los servicios de educación especial i) diseñar y realizar procesos de investigación, monitoreo y evaluación de servicios de educación especial del país y publicar los logros alcanzados.

Así mismo aprobar las adecuaciones curriculares correspondientes para mejorar las condiciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales.

Aunado al proceso correspondiente de la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), son los centros educativos los encargados de diagnosticar, reafirmar e inscribir ante la DIGEESP a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que necesiten adecuaciones curriculares a través de un

formato que el docente debe llenar y firmar, avalado por las autoridades respectivas con firma y sello, así mismo la institución educativa como la Coordinadora Técnica y Administrativa del Distrito y la Coordinadora de la DIGEESP.

Para lo cual los niños que tengan alguna discapacidad auditiva, visual, física, intelectual, múltiple u otra discapacidad deben de llenar el Informe Inicial de Adecuaciones Curriculares Formulario A, o si las adecuaciones a realizarse no están asociadas a discapacidad como dificultades del lenguaje, de aprendizaje o a la superdotación corresponde a llenar el Informe Inicial de Adecuaciones Curriculares Formulario B, los cuales requieren datos del establecimiento educativo, datos personales del estudiante, necesidades educativas, descripciones de las adecuaciones a realizar y las áreas específicas que lo requieran (las cuales deben estar establecidas en la planificación del docente) y firmas y sellos correspondientes descritas. El formato requerido para dicha inscripción, debe adjuntar historial médico (si hubiera), dicho proceso debe ser notificado y apoyado por los padres de familia.

Así mismo al terminar el ciclo escolar, se requiere llenar el formato de Informe Final de Adecuaciones Curriculares en su Forma A o B, según se haya indicado al inicio.

La planificación anual, bimestral que realice el docente es de suma importancia para los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que se establecerán los mecanismos, estrategias y actividades adecuadas (adecuaciones curriculares), para alcanzar las competencias establecidas para los estudiantes con los recursos y materiales a su alcance, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.

Las fichas de supervisión durante el proceso educativo son importantes para mejorar y alcanzar la inclusión, integración y calidad educativa que se pretende dentro del sistema educativo guatemalteco.

3.7 Docentes ante procesos de Educación Especial

El docente juega un papel fundamental en el proceso educativo, ya que, es el encargado de planificar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una didáctica adecuada para proporcionar a sus estudiantes el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para apropiarse del aprendizaje.

Para ello el docente debe demostrar ciertas cualidades como a) Formación profesional; quiere decir que debe estar en continua búsqueda de aprendizajes, y en constante actualización debido a que es una era tecnológica y mecanismos digitales b) Vocación; quiere decir la motivación y el don de enseñar con paciencia, amor, respeto y los valores necesarios para la formación de otros seres c) Dominio; refiriéndose al arte de guiar de manera correcta a los niños a su cargo, tener en cuenta los límites entre docente y alumnos d) Autoridad; el buen desenvolvimiento dentro del salón de clases es cuando se establecen reglas fundamentales que el docente debe verificar que se cumplan con autoridad para una convivencia armoniosa e) Líder; que influye de manera positiva sobre sus estudiantes.

Estas características en el docente le permite hacer de su labor de manera apasionada y armoniosa para sus estudiantes; estas son fuentes de motivación para prepararse, participar y renovar sus herramientas, estrategias, métodos educativos para propiciar una educación inclusiva.

3.8 Inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples surge por los estudios que realizó el estadounidense Howard Gardner sobre la inteligencia, el cual determinó que no existe solo un tipo de inteligencia, sino que el ser humano puede desarrollar diferente tipo de inteligencia. La palabra inteligencia surge de la unión de dos vocablos latinos inter = entre, y eligere = escoger siendo la capacidad de elegir la

mejor decisión. Hoy en día existen muchas definiciones de inteligencia una de ellas es “La capacidad para pensar y para desarrollar el pensamiento abstracto, como capacidad de aprendizaje, como manipulación, procesamiento, representación de símbolos, capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, o para solucionar problemas” citado por (Ponce, 2010, p. 12).

A continuación se describe las ocho inteligencias que según Gardner descubrió que el ser humano desarrolla:

- ❖ Inteligencia lingüística: capacidad de dominio del lenguaje oral, escrito y gestual, poder de comunicarse eficientemente. Los entes que la desarrollan tienden a ser poéticos, escritores, políticos, periodistas, oradores, entre otros.
- ❖ Inteligencia lógico matemático: capacidad de razonamiento lógico y la rapidez para solucionar problemas eficientemente. Tienden a ser contadores, empresarios, ingenieros, economistas, profesores matemáticos entre otros.
- ❖ Inteligencia espacial: la capacidad de observar y tener diferentes perspectivas de los objetos o del mundo mismo, captan los detalles más minuciosos, desarrollan imágenes mentales, resuelven problemas mentalmente, dibuja con facilidad. Tienden a ser diseñadores, arquitectos, pintores, publicistas, dibujantes y son muy creativos.
- ❖ Inteligencia musical: se destaca por el gusto y la escucha de la música, composición y ejecución de instrumentos musicales. Suelen ser compositores, dirigentes de orquestas, quien mezcla música (DJ).
- ❖ Inteligencia corporal y cinestésica: el desarrollo de su motricidad y la expresión de emociones a través de su cuerpo. Pueden ser bailarines, actores, deportistas, cirujanos, pintores.

- ❖ Inteligencia intrapersonal: se refiere a la capacidad de controlar el ámbito interno de uno mismo, regular las emociones y como no afectar sus sentimientos.
- ❖ Inteligencia interpersonal: es la capacidad de entender al otro ser, la empatía que se establece hacia otras personas. Las personas que desarrollan dicha capacidad se desenvuelven como psicólogos, profesores, terapeutas, abogados entre otras profesiones.
- ❖ Inteligencia naturalista: esta hace hincapié en el entorno del ser humano, ya que este tiene la capacidad de detectar, reconocer y categorizar especies de fauna, flora, fenómenos naturales, entre otros. Además pueden desarrollarse en la agronomía, biotecnología, ingeniería ambiental y biología.

Estas inteligencias se visualizan a simple vista en los estudiantes, porque cada uno demuestra cierto interés hacia algún campo descrito con anterioridad, y es aquí donde el docente le permite potenciar su capacidad de aprendizaje tomando en cuenta la diversidad de inteligencias en los niños que tienen capacidades especiales, dificultad que se observa en el aprendizaje o habla, en otro caso superdotación se visualiza que cierta inteligencia es más aguda y se desarrolla con más facilidad en cuanto a sus interés, experimentación y motivación.

“Que no te digan que el límite es el cielo, cuando hay huellas en la Luna” citado (Corbí, 2015). Ejemplo de ello es el tenor, cantante, compositor y músico Andrea Bocelli que a pesar de su ceguera no encontró límites, hoy en día es conocido internacionalmente por su música; consiguió su sueño gracias a su perseverancia, motivación y fe en el mismo.

Otro ejemplo es Nick Vujicic que nació sin extremidades y logro superar sus miedos, se aceptó como era y potenció sus capacidades; ha escrito varios libros de inspiración para otros uno de ellos es “Una vida sin límites” (2007), se dedica a

dar charlas de motivación a través de su testimonio de vida, hoy en día tiene una familia, realiza actividades como nadar, manejar y vive una vida plena.

El límite siempre será lo que uno desee creer de sí mismo, por eso es importante recalcar el papel que tiene el docente ante los niños con necesidades educativas especiales, él guiará y dará las herramientas necesarias para que sus estudiantes se crean y sean capaces de llegar lejos y encontrar la plenitud de su vida, en una sociedad inclusiva.

3.9 Aspectos legales de las Necesidades Educativas Especiales

Para la convivencia de una población es importante que esta se encuentre organizada y bajo ciertas normas que regulan las relaciones humanas, por lo cual la comunidad educativa para su regulación y el cumplimiento del Sistema Educativo guatemalteco se fundamenta en el actuar en la Legislación Educativa, la cual consta de un “conjunto de normas encaminadas a encauzar la vida educativa del país y que la administración educativa debe acatar, cumplir y hacer cumplir” (Martínez, 2016:1).

Para lo cual el gobierno guatemalteco ha constituido Leyes en las cuales se rige el territorio nacional entre estas están: Leyes Gubernativas, Decretos Legislativos, Decretos Leyes Constitucionales, Decretos Leyes, Leyes Uniformes y Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

A continuación se describen las Leyes que intervienen en el proceso de formación pedagógica y que afianza la Calidad de la Educación Especial.

3.9.1 Constitución Política de la República de Guatemala 1985.

La Constitución Política de la República de Guatemala es la máxima disposición legal del país, en ella se encuentran los principios generales de la organización política. En sus artículos No. 71 al 81 establece el derecho a la educación con la

libertad de enseñanza y criterios docentes, como la obligatoriedad del Estado de proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna para potenciar el desarrollo integral del ser humano.

3.9.2 Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91

En la Ley de Educación Nacional se constituye todo lo referente a Educación y la interacción con la comunidad educativa; se establecen los principios y fines de la educación, la estructura de la comunidad educativa, los derechos y obligaciones de cada miembro que la conforman. En cuanto a Educación Especial en el Capítulo III, en sus artículos del No. 47 al 51, define a la Educación Especial como el proceso que comprende la ejecución de programas complementarios en las instituciones públicas o privadas, con la finalidad de proporcionar el desarrollo integral, y será la dependencia encargada por parte del Ministerio de Educación quien promoverá proyectos, programas y capacitaciones para orientar los procesos de formación docente y brindar las herramientas adecuadas para que los niños reciban una educación que potencie sus cualidades y los inserte en una sociedad inclusiva.

3.9.3 Decreto Número 58-2007, Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales.

En Decreto No. 58-2007 se aplica en toda institución educativa sean públicas o privadas que preste sus servicios a niños con capacidades especiales, en un marco de igualdad de oportunidades y condiciones para facilitar el desarrollo de sus capacidades sensoriales, cognitivas, físicas y emocionales. Las habilidades y destrezas para la integración dentro de la sociedad guatemalteca multilingüe y pluricultural.

La Ley permite conocer los términos que los docentes, directores y demás comunidad educativa debe manejar con relación a la educación especial como:

discapacidad, educación especial, necesidades educativas especiales, centros educativos regulares y centros educativos especiales.

Así mismo contiene las funciones que debe realizar la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), como la dependencia del Ministerio de Educación que se encarga de verificar el proceso educativo para el desarrollo, integración e inclusión de personas con capacidades especiales.

Es la DIGEESP la encargada de aprobar las adecuaciones curriculares que se brinden a las personas que la necesitan dentro del ciclo escolar, también en los artículos de esta Ley demanda la implementación del sistema y la supervisión del cumplimiento del mismo por dicha Dirección, el presupuesto de los recursos que se brindan a padres de familia con educación especial y la cobertura que el Sistema Educativo tiene dentro de la población guatemalteca.

3.9.4 Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Reglamento de la Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales.

El objeto de este reglamento es “regular las disposiciones legales para aplicación de la Ley de Educación Especial para las Personas con Discapacidades Especiales, contenida en el Decreto Número 58-2007 del Congreso de la República de Guatemala” (Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Reglamento de la Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales). Quiere decir, constatar lo descrito en el Decreto No. 58-2007 con el fin de aplicar el Sistema de Educación Especial de manera eficiente en las instituciones educativas, se define el Sistema de Educación Especial al “conjunto de procesos y acciones progresivas encomendadas e interrelacionas cuyo fin principal es hacer efectivo el derecho a la educación de las personas con necesidades educativas especiales con capacidades especiales, donde se incluye la superdotación” (Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Capítulo II). También se establece la función, características, coordinación, recursos humanos, denominación de los centros educativos especiales, terminología correcta a utilizar dentro del contexto social y

el apoyo que brinda el Ministerio de Educación para la inclusión de los niños con capacidades especiales.

3.9.5 Ley de Protección Integral de la Niñez y adolescencia

Es la Ley encargada de velar por los derechos de la niñez dentro del seno familiar, para la promoción social, integración y sostenibilidad.

Toda la comunidad educativa debe tener el conocimiento de las Leyes antes descritas, para brindar el apoyo y el cumplimiento a los procesos necesarios para el desarrollo y la inclusión de niños que requieren una educación especial, en los diferentes contextos sociales, respeta y potencia la multiculturalidad del país de Guatemala, para una vida digna y una educación de calidad.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los seres humanos nacen con diferentes características que los hacen ser personas únicas y los diferencian de los demás. Sin embargo ciertas diferencias han creado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje una distinción que etiqueta y obstaculiza el proceso de formación, en otros casos promueven la inclusión, la cual permite de manera eficiente integrarse al proceso pedagógico. Para lograr la eficacia en el sistema de educación especial el Ministerio de Educación ha creado la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- la cual es la encargada de brindar las herramientas para atender a los niños con necesidades educativas especiales, brindar material de apoyo como el Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula, Manual de adecuaciones curriculares, libros sobre educación especial y capacitaciones a docentes sobre reconocimiento de ciertas características que posee el niño que requiere adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje, la documentación y llenado de los Formatos A o B según sea el caso del niño, esto con el fin de promover la integración de niños con capacidades educativas especiales, problemas de aprendizaje o superdotación en un sistema educativo regular.

Sin embargo, se ha visualizado que reciben más apoyo por parte de la Dirección General de Educación Especial, los establecimientos del sector oficial; mientras los centros educativos privados, no cuentan con el mismo apoyo para la implementación de metodología apropiada para la educación especial se refiere, donde los directores y docentes tienen escasa información de ciertas condiciones psicológicas, motrices o cognitivas que pueden presentar los estudiantes, esto muchas veces se da por la ausencia de fichas psicopedagógicas, o de herramientas, métodos y técnicas adecuadas para detectar dichos casos e integrarlos al proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas. Esto en muchas ocasiones sin que el docente esté consciente, propicia la discriminación, rechazo escolar o marginación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esta problemática da origen al interés de la investigación sobre la diversidad escolar y la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez, por su carácter se llevó a cabo bajo los lineamientos del método cualitativo, por lo cual se acudió a la Dirección General de Educación Especial para conocer los establecimientos educativos privados de Mazatenango Urbano que brinden atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, se seleccionan dichos establecimientos para obtener información concreta y enriquecedora en cuanto a la temática antes mencionada, en los establecimientos se aplicó la herramienta de entrevistas para recabar la información necesaria y posteriormente contrastarla con la teoría existente. Es de esta manera que surge el análisis que conlleva a la verificación de los resultados obtenidos.

La educación a través del tiempo ha venido convirtiéndose en una educación más inclusiva esto pretende poner en práctica los valores en forma integral para la sociedad que la recibe, de León Anaya hace referencia a ello indicando la importancia de la aceptación y respeto por las diferencias de cada ser humano para el enriquecimiento de la diversidad social (de León Anaya, 2010).

Partiendo de este punto se obtuvo información por parte de los docentes y administradores de los centros educativos privados de Mazatenango, que como encargados de la aceptación de los niños con necesidades educativas especiales en el sistema educativo, realizan charlas para la sensibilización de todos los partícipes de la comunidad educativa, también ejecutan actividades donde interaccionan los estudiantes de distintos niveles con la finalidad de promover la aceptación e inclusión de los niños con necesidades educativas, otra manera de lograr la integración es la de realizar actividades lúdicas o concretas que requieran trabajo en equipo para conseguir de manera exitosa el logro de las competencias establecidas.

Tal como lo establece el Currículo Nacional Base –CNB-, las actividades docentes requieren de una planificación que tomen en cuenta todos los elementos

necesarios para lograr de forma eficiente los objetivos establecidos, tomando en cuenta los materiales y recursos adecuados para su ejecución. Esto ofrece un aprendizaje englobado y enriquecedor en cuanto a conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores (Ministerio de Educación, Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 2009).

Al entrevistar a la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito 10-018, se le preguntó cuáles son las acciones que brinda a los establecimientos del distrito a su cargo, sobre la inclusión de los niños que requieren adecuaciones curriculares, a lo que indicó que realiza charlas informativas sobre educación especial, talleres que permitan visualizar cómo atender a los niños con capacidades especiales dentro del aula y capacitaciones sobre temáticas de educación especial junto con la DIGEESP para lograr la inclusión en los establecimientos a su cargo.

Esto conlleva a tener una idea más clara de lo que es educación especial, ante lo cual se realizó también entrevistas a docentes y directores de los centros educativos privados quienes coincidieron, al manifestar que educación especial es aquella educación que atiende a niños con necesidades educativas especiales, la cual desarrolla capacidades efectivas en cada niño, para dicho proceso se debe implementar las adecuaciones curriculares que son las modificaciones que se realizan a los contenidos y las actividades de aprendizaje para alcanzar las competencias necesarias y que se logre un proceso satisfactorio.

La metodología utilizada para la inclusión o diversidad educativa permite el reconocimiento de las inteligencias múltiples, las cuales se toman en cuenta en el proceso pedagógico, realizando juegos, actividades lúdicas que fortalezcan la confianza en sí mismos de los estudiantes. Howard Gardner mediante la teoría de las inteligencias múltiples dio a conocer que el ser humano es capaz de expresarse mediante diferentes áreas o campos de acción, esto conduce al desarrollo de distintas capacidades que el mismo posee, y dichas capacidades se pueden desarrollar en forma individual o integral, el aprovechamiento de las

diversas formas en que el alumno aprende da lugar a potenciar sus habilidades innatas y esto a su vez conduce a un mejor aprovechamiento del aprendizaje por el estudiante.

Como está establecido en el artículo No. 3 Decreto No. 58-2007, Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales, la Educación Especial es el conjunto de técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible, incluyente y dinámico. Así mismo la Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad. (2005), concibe a la Educación Especial como aquella metodología propia que permita al niño con necesidades educativas especiales, integrarse a la educación regular en una forma dinámica y flexible.

Respecto a la correcta implementación de las adecuaciones curriculares en los centros educativos privados de Mazatenango se indagó sobre el proceso que esto conlleva, a lo que se obtuvo como información valiosa los pasos o procedimientos que se requieren, dando inicio con una observación minuciosa de los estudiantes dentro de los primeros dos meses de clases, esto permite conocer las dificultades que presentan en el aprendizaje; dichos casos son remitidos a un profesional para que pueda evaluar y dar un diagnóstico efectivo y luego dar paso a la siguiente fase.

Lo que prosigue, corresponde a la elaboración de un informe que requiere del llenado de un formato que brinda la Dirección General de Educación Especial -DIGEESP-, en el cual se establecen las adecuaciones necesarias para el estudiante, según lo requiera; dicho formato debe llevarse a la Coordinadora Técnica Administrativa quien se encarga de revisar, firmar y sellar, constando esto como una autorización o licencia de aplicación de las adecuaciones curriculares en las aulas.

Las afirmaciones anteriores provinieron de profesores y directores de los centros educativos privados de Mazatenango que tienen integrado a su sistema educativo casos de Necesidades Educativas Especiales.

En cuanto al proceso de monitoreo y evaluación de los casos de Necesidades Educativas Especiales es responsabilidad directa de la Coordinadora Técnica Administrativa velar por llevar a cabo de forma correcta, esto lo debe realizar al visitar los centros educativos periódicamente, a la vez debe monitorear las aulas y el trabajo docente para garantizar que se le brinde a cada niño o adolescente, según sea su necesidad, una educación de calidad y con ello evidenciar el logro de los objetivos de una educación inclusiva en el aula.

En cuanto al área administrativa de los establecimientos educativos privados de Mazatenango corresponde el chequeo del libro de evaluaciones para verificar si se realizaron las adecuaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que requieran de ellas a la vez debe constatar que dichos casos se encuentran debidamente trasladadas a la DIGEESP. Esto para que la unidad correspondiente le dé el seguimiento necesario y garantizar con ello la correcta aplicación de los procesos educativos en los niños que lo requieran.

Los procesos anteriormente mencionados promueven la educación inclusiva efectiva, la cual implica que todos los niños aprendan de manera eficiente, aceptando las características, habilidades, destrezas, inteligencias múltiples y forma de ser de cada uno, que lo diferencian del resto de las personas; pero a la vez la importancia que tiene como ser humano dentro de la diversidad social.

Para lograr la inclusión dentro del sistema educativo es necesario que los directores de los centros educativos privados cumplan con lo que se indica en el artículo No. 9 del Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Reglamento de la Ley de Educación Especial que hace referencia a las personas con capacidades especiales, al implementar el apoyo técnico, profesional material y formación del personal en relación a la atención psicopedagógica.

Para facilitar dicho proceso es de suma importancia que los directores y docentes conozcan sobre las Leyes, Decretos y Manuales que rigen la Educación Especial así también la Ley de Educación Nacional, la cual contiene las normativas básicas de la educación guatemalteca y los fines que requiere alcanzar (Decreto Legislativo No. 12-91).

El Decreto Número 58-2007, corresponde a la Ley de Educación Especial para las personas con capacidades especiales; en él se encuentran las disposiciones generales del Sistema Educativo de Educación Especial. El Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, se refiere al Reglamento de la Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales, en él se hace referencia al Sistema Educativo Especial y la educación inclusiva de los niños con necesidades educativas especiales.

Otro documento importante que deben conocer los docentes y directores de los centros educativos privados de Mazatenango es el Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula, mismo que contiene información necesaria a implementar en distintos casos que se presenten; este manual es responsabilidad de la DIGEESP el compartirlo con los establecimientos, así como el Manual de Adecuaciones Curriculares que da a conocer la forma correcta de colocar a los estudiantes dentro del espacio físico en el que se encuentran, a manera de crear las condiciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje.

Al indagar con los directores y docentes de los centros educativos privados sobre dicho marco legal, se evidenció que carecen de conocimiento de los mismos, sin embargo, a pesar del desconocimiento que tienen, aplican los procesos establecidos en las leyes; que de forma contraria, es decir si tuvieran pleno conocimiento de ellas, su aplicación sería más efectiva y se lograrían procesos educativos de mayor calidad en cuanto a Necesidades Educativas Especiales.

Entre las respuestas obtenidas a las actividades que realizan para alcanzar la inclusión en el aula, manifestaron hacer uso de la metodología activa, lúdica y

cooperativa integrando a los niños a través de adecuaciones curriculares, modificando actividades pero que permitan alcanzar a cada niño la competencia establecida, esto a su propio ritmo de aprendizaje.

Con el objetivo de enriquecer dicha investigación en uno de los colegios, con la debida autorización del administrador, docente y padres de familia se interactuó con un niño, el cual tiene dificultad al hablar, pero con quien se estableció una conversación amena sobre cómo se siente y es tratado dentro de su aula y centro escolar, el niño con un semblante alegre respondió que se siente muy bien al estudiar ahí, que le gusta su centro escolar porque tiene espacio de juegos, que tiene muchos amigos y que es divertido ir a estudiar. Dicha experiencia ha evidenciado de manera concreta la labor que realiza el centro escolar, se observó la utilización de una metodología que ha sido eficiente para el niño, ya que se siente integrado con el grupo que trabaja, y en ningún momento se ha sentido discriminado. Esto manifiesta el impacto que tiene el docente sobre su labor.

Se preguntó a los directores si brindan a su personal docente capacitaciones sobre la temática de educación especial, a lo cual afirmaron brindar el apoyo a los docentes con recursos adecuados y capacitarlos dos veces al año. Sin embargo, al entrevistar a los docentes bajo la misma interrogante, la mayoría de ellos manifestó no recibir el apoyo adecuado por parte del centro escolar y de las autoridades educativas, puesto que no tiene acceso a material educativo necesario, a los manuales sobre información correspondiente a los casos de educación especial y a las Leyes referentes a Necesidades Educativas Especiales.

Remitiendo al Decreto 58-2007 artículo No. 5, Funciones de la Dirección General de Educación Especial, inciso d. y el inciso f. respecto a la obligación del apoyo técnico pedagógico que deben recibir los establecimientos públicos y privados para brindar las condiciones necesarias a los estudiantes con necesidades educativas especiales, por parte de la DIGEESP, se estipula que dicha entidad debe diseñar e implementar un programa específico de capacitación a docentes

encargados de la educación a personas con capacidades especiales. Esto para brindar de manera correcta una educación inclusiva.

Respecto a las Obligaciones de los Directores es la Ley de Educación Nacional en su artículo No. 37. Obligaciones de los Directores, inciso c, e y l la que contempla las acciones que estos deben realizar, entre ellas se encuentran las referidas a actualización y capacitación técnico-pedagógica para sus docentes, asumir con el personal docente a su cargo, las responsabilidades que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje para que este se realice en el marco de los principios y fines de la educación, mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales y para que este logre las competencias generales de la educación.

Se pretende que lo anteriormente descrito se lleve a cabo para que el proceso de enseñanza aprendizaje esté encaminado en la misma dirección, y este a su vez conduzca al cumplimiento de los fines y objetivos de la educación de calidad propiciando una educación inclusiva que permita el desarrollo social.

La existencia de estudiantes que requieren educación especial dentro de las aulas de los centros educativos privados de Mazatenango ha conducido a los docentes a comprometerse en cuanto a la búsqueda de información y actualizar la metodología docente para adquirir conocimientos y recursos adecuados que le permitan incluir de manera oportuna a los niños con capacidades distintas.

La mayoría de las veces en que estos casos se presentan, los docentes adquieren dicha capacitación o actualización por sus propios medios, puesto que carecen de apoyo financiero de parte de las instituciones donde se encuentran contratados.

Se concluye, que la diversidad escolar en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez permite una educación adecuada a las características y necesidades de las diferencias individuales y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, logrando la inclusión de todos los niños a un

sistema educativo de igualdad, para ello el compromiso que el docente adquiera en su preparación permitirá brindar un proceso educativo de mayor calidad.

5. CONCLUSIONES

5.1. La inclusión en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez de estudiantes con necesidades educativas especiales no se ha logrado en su totalidad, debido que, los directores y docentes no cuentan con la preparación apropiada para la educación especial.

5.2. Se identificó que en los centros educativos privados de Mazatenango que cuentan con estudiantes con necesidades educativas especiales en su mayoría no aplican métodos, estrategias y técnicas adecuadas a los estudiantes; debido a que, no tienen conocimiento de ellas. Pero coinciden que para la integración de los educandos es importante realizar actividades adecuadas al tema para afianzar la confianza en sí mismos.

5.3. La mayoría de centros educativos privados que atienden a estudiantes con NEE refieren que no reciben ninguna capacitación por parte de la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- ni de otras instituciones sobre la temática de Educación Especial.

5.4. La postura de los directores de los establecimientos ante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es de apoyar la formación de los educandos y a sus docentes; para que, estos brinden un proceso educativo eficaz; sin embargo, al entrevistar a los docentes en su mayoría pronunciaron, no recibir el apoyo durante el ciclo escolar por parte de los administradores educativos.

5.5. Las adecuaciones curriculares son de suma importancia en el proceso de formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que permite adecuar los métodos, estrategias y técnicas según lo requiera el estudiante, potenciando sus habilidades y destrezas para desarrollarse de manera regular en su contexto y así mismo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base para una educación inclusiva.

5.6. La propuesta de capacitaciones sobre la temática del Marco Legal de la Educación Especial y Educación Especial en los centros educativos privados es fundamental para lograr la inclusión y la asertividad en la implementación de métodos, estrategias y técnicas adecuadas a cada educando para una educación de calidad.

6. RECOMENDACIONES

6.1. Para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es necesario que los directores gestionen capacitaciones, talleres y charlas para los docentes sobre la educación especial y así conlleve a la preparación adecuada antes, durante y al finalizar el ciclo escolar.

6.2 Así mismo a los docentes se les sugiere abocarse a las instituciones pertinentes como la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- para la adquisición de recursos que le permitan empoderarse de información sobre la educación especial.

6.3. A la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-, coadyuvar a los centros educativos brindando la inducción, el acompañamiento y finalizar procesos de adecuación curricular por medio de recursos como: material didáctico, documentos pedagógicos, así como verificar que los directores brinden a sus docentes el recurso adecuado para que implementen estrategias educativas que cubran las necesidades de los educandos.

6.4. Que los directores y docentes se empoderen del Manual de Adecuaciones Curriculares que brinda la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- adquiriéndolo en la página electrónica del Ministerio de Educación o en la misma dependencia departamental; ya que contiene los lineamientos que deben implementar según las necesidades del estudiante para que el proceso de aprendizaje sea efectivo.

6.5. Aplicar una propuesta del Marco Legal y Pedagógica en los Centros Educativos Privados de Mazatenango para coadyuvar en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, promovido por autoridades correspondientes.

7. PROPUESTA

Los Centros Educativos Privados de Mazatenango Suchitepéquez son los encargados de brindar procesos educativos que conlleven a una educación de calidad, comprometidos a cumplir con el Sistema Educativo guatemalteco. Esto requiere atender a niños que requieren de una Educación Especial.

Luego de realizar la investigación sobre la diversidad escolar y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez, se visualizó que la debilidad de los centros educativos durante el proceso pedagógico se debe a la falta de conocimiento de los docentes sobre estrategias acordes a las necesidades de los niños y recursos necesarios para atenderlos.

Por lo que se propone que, para lograr una inclusión en el Sistema Educativo privado de niños con Necesidades Educativas Especiales, los directores de los establecimientos educativos gestionen capacitaciones para todos los docentes que cuente o no con niños que requieran educación especial, dichas capacitaciones deben ser brindadas por profesionales en el área (psicólogos, psicopedagogos, doctores) que les permita conocer e identificar las necesidades que el niño requiera y de qué manera atenderlas dentro del aula.

Además de brindar capacitación sobre el marco legal en el cual se basa la educación especial para una educación inclusiva.

Antecedentes

Cada miembro de la población del municipio de Mazatenango Suchitepéquez tiene diferentes características que los hacen seres únicos con sus cualidades, cada persona tiene capacidades diferentes de aprender y maneras de desarrollarse en su medio; esta temática es fundamental dentro de la educación primaria, ya que es la etapa más exigente para el desarrollo motor, cognitivo y emocional, base para lograr un cambio social, por lo cual se realizará la investigación sobre la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones privadas del nivel primario de Mazatenango, Suchitepéquez.

Para lo cual se tomaron referencias en investigaciones sobre dicha temática. En la tesis titulada “La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa” por Hernández Aguilar, realizada en el municipio de Santa Catarina Pinula del departamento de Guatemala, identificó que los docentes no utilizan metodologías de acuerdo a las necesidades educativas especiales (diversidad) y no invierten tiempo en la investigación de nuevos métodos de aprendizaje, concluyendo que, estos son problemas que intervienen de gran manera en la formación de ciudadanos competentes a las exigencias sociales y a lograr una independización al desenvolverse dentro de una sociedad marcada por etiquetas y niveles sociales.

Por otra parte López de León (2016) en su investigación en las instituciones educativas de Mazatenango sobre estudio de casos de niños con síntomas de problemas de aprendizaje, y que han sido incorporados a programas curriculares, indica que la principal barrera es la falta de conocimiento para detectar los problemas psicopatológicos que afectan el aprendizaje del niño, los menores suelen ser víctimas del estigma y discriminación al considerárseles especiales, previo a un estudio psicológico.

Se detectó que el docente y personal del MINEDUC no presentan idóneamente sus servicios para atender a la población educativa que presenta síntomas de Necesidades Educativas Especiales. Se concluye que la educación establecida en el currículo implica la clasificación y adaptación de los contenidos, programas, competencias y objetivos pedagógicos a las necesidades educativas especiales con y sin deficiencias físicas del niño. Además los criterios técnicos del programa de adecuaciones curriculares, carecen de fundamentos legales establecidos por el Ministerio de Educación.

Con este fin se hace necesario emprender un proceso de transformación institucional que conduzca a una nueva escuela, respetuosa de la diversidad y en la que el currículo sea único e igual para todos los alumnos al realizar las adaptaciones en los contenidos curriculares, indicadores de logro, metodología, actividades y evaluación que sean necesarias según lo requiere cada niño.



PROPUESTA DE MARCO LEGAL

Capacitación a Directores y Docentes de los Centros Privados de Mazatenango Suchitepéquez

Lugar: Salón acorde a la actividad.

Tema: Marco legal sobre las Necesidades Educativas Especiales

Justificación: Para el desenvolvimiento dentro de la sociedad el ser humano se conduce a través de normas establecidas, que permiten que el interactuar con otros y su entorno de manera pacífica. Por lo que dentro del proceso de formación para los estudiantes, se han establecidos leyes que permitan alcanzar la calidad educativa. Siendo parte fundamental la Educación Especial por lo cual es necesario que los docentes se conduzcan bajo las normativas y Leyes Educativas Especiales promoviendo la inclusión escolar y la inserción de los niños a un Sistema Regular.

Objetivos

General

Promover el marco legal sobre la Educación Especial para la correcta aplicación dentro del proceso educativo de los Centros Educativos Especiales, Centros Privados de Mazatenango, Suchitepéquez.

Específicos

- Proporcionar los documentos legales a los directores y docentes para aplicarlos dentro de los procesos educativos.
- Aplicar las leyes y normativas que conduzcan la inclusión escolar de niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Interpretar la Ley Educativa sobre Educación Especial en la resolución de los casos que lo requieran.

RECURSOS

Humanos

Directores

Docentes

Profesional

Materiales

Manual de Leyes Educativas

Cañonera, computadora.

Hojas, lapiceros.

Descripción: Se realizará dos capacitaciones durante el año, las cuales capacita a los directores y docentes para desarrollarse dentro del proceso pedagógico apegado a las leyes que lo rigen.

AGENDA DE LA ACTIVIDAD

Actividad	Descripción	Hora	Observaciones
Bienvenida y presentación del disertante y autoridades.	Se darán las palabras de bienvenida y presentación autoridades y disertante.	8:00 – 8:10 a.m.	
Capacitación	Profesional	8:10- 10:30 a.m.	
Resolución de casos.	Participación de los directores y docentes en la resolución de casos.	10:30 -11:00 a.m.	
Dramatización	Representar casos reales para la correcta solución con el uso del Marco Legal.	11:00 – 11:30	
Palabras de agradecimiento y entrega de diplomas.	Se agradece por la intervención al profesional (Autoridad del Ministerio de Educación). Así también a los directores y docentes y la entrega de diplomas por su participación.	11:30 – 11:45 a.m.	



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Capacitación a Directores y Docentes de los Centros Privados de Mazatenango Suchitepéquez

Lugar: Salón acorde a la actividad.

Tema: Necesidades Educativas Especiales

Justificación: La inclusión escolar de niños con necesidades educativas es parte del proceso educativo para los cambios sociales, por lo cual es necesario que los docentes conozcan sobre las temáticas y estrategias de educación especial para estar capacitados para atender a los estudiantes que requieren dicha educación y la cual conlleva a una educación de calidad para todos los niños.

Objetivos

General

Orientar a los directores y docentes para la aplicación de métodos, estrategias y técnicas adecuadas para desarrollar dentro del aula que conlleven a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Específicos

- Proporcionar nueva metodología a los directores y docentes para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar las inteligencias múltiples a través de actividades acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Demostrar estrategias acorde a las diferentes necesidades educativas especiales.
- Sugerir técnicas adecuadas para ejecutar durante el proceso educativo con estudiantes con necesidades educativas especiales.

RECURSOS

Humanos

Directores
Docentes
Profesional

Materiales

Cañonera, computadora. Manuales
Formato Inicial A-B. Lapiceros
Formato Final A-B. Presentación

Descripción: Se realizará tres capacitaciones durante el año, las cuales capacitará a los directores y docentes para desarrollar las habilidades, destrezas en los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

AGENDA DE LA ACTIVIDAD

Actividad	Descripción	Hora	Observaciones
Bienvenida y presentación del disertante y autoridades.	Se darán las palabras de bienvenida y presentación autoridades y disertante.	8:00 – 8:10 a.m.	
Dinámica Inicial	Dinámica de canto por todos los docentes.	8:10-8:20 a.m.	
Capacitación	Profesional	8:20 - 10:30 a.m.	
Adecuaciones Curriculares	Llenado de formatos A y B Inicial y Final.	10:30 – 11:30 a.m.	
Clase	Realización de una clase para un caso específico.	11:30 – 12:10 a.m.	
Reflexión	Participación de los docentes sobre la reflexión visualizada.	12:10 -12:30 p.m.	
Palabras de agradecimiento y entrega de diplomas.	Se agradece por la intervención al profesional (psicólogo). Así también a los directores y docentes, y la entrega de diplomas por su participación.	12:30-12:45 p.m.	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea Nacional Constituyente (1985) *Constitución Política de la República de Guatemala [Const.] (1985)*. Magna Terra Editores.
2. Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad. (2005). *Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala*. Guatemala, GT.
3. Congreso de la República de Guatemala. (12 de enero de 1991) *Ley de Educación Nacional. [Decreto Legislativo No. 12-91]*. Magna Terra Editores.
4. Congreso de la República de Guatemala. (1996) *Ley de Atención a las Personas con Discapacidad. [Decreto Número 135-96]*. Magna Editores.
5. Congreso de la República de Guatemala. (13 de noviembre de 2007) *Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales. [Decreto Número 58-2007]*. Magna Terra Editores.
6. Corbí, A. (20 de octubre de 2015). *Maximopotencial*. Recuperado el 04 de agosto de 2018, de <https://maximopotencial.com/category/paul-brandt/>
7. Dalí, E. S. (2016). *Frases para profesores*. Recuperado el lunes de marzo de 2019, de <https://slideplayer.es/slide/4084907/>
8. De León Anaya, N. (2010). *De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva, el caso del Insituto Herbert*. (Tesis Maestría en Educación Inclusiva) Universidad Internacional de Andalucía. México, D.F.
9. Martínez Escobedo, A. A. (2016). *Legislación Básica Educativa*. (14ª edición). Huehuetenango, GT.

10. Ministerio de Educación. (2011). *Acuerdo Ministerial No. 3613-2011, Reglamento de la Ley de Educación Especial para las personas con Capacidades Especiales*. Guatemala.
11. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Especial (DIGEEPS). (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala, Guatemala, GT.
12. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Especial (DIGEEPS). (2011). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala, GT.
13. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE). (2007). *CNB Curriculum Nacional Base Primero Primaria*. Guatemala, GT.
14. Pérez Benincasa, J. L. (2006). *Discapacidad e integración: La educación especial de hoy*. Argentina: Bibhuma.
15. Ponce Orellana, V. Y Sanmartín Espinoza, E. (2010). *Las inteligencias múltiples y su relación con el aprendizaje en niños de educación básica*. Cuenca, EC.

Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente –CUNSUROC-
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa


Sres. Directores
Sras. Directoras

Espero que todo lo que realicen sea de gran bendición.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su apoyo para que yo: Marta Leticia Vásquez Say, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala – CUNSUROC- con carné número 201340200, realice entrevistas a sus docentes y a usted como administrador educativo; esto por motivo de reslizar mi investigación referente a la Tesina titulada: "Diversidad escolar e inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez".

Desde ya agradezco su apoyo y que las bendiciones siempre estén presentes.

Atentamente,


Marta Leticia Vásquez Say
Cané No. 201340200


Vo. Bo. Lcda. Claudia Salome Gómez Henández
Asesora
Licda. Claudia Salome Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 19,081
USAC-CUNSUROC



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente –CUNSUROC–
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida a la Coordinadora Técnica Administrativa de Nivel Preprimario y
Primario Sector Privado, Distrito 10-018 Mazatenango Urbano.

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información sobre la diversidad escolar y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez.

PARTE DE DESARROLLO

1. ¿Cuál es el proceso que realizan los establecimientos educativos a su cargo para registrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

2. ¿Cuáles son las acciones que brinda como Coordinadora a los establecimientos del distrito a su cargo, sobre la inclusión de los niños que requieren adecuaciones curriculares?

Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 100881
USAC-CUNSUROC

3. ¿Cómo verifica si los establecimientos realizan las acciones necesarias para la inclusión y la diversidad educativa?

4. En el desenvolvimiento de su cargo como CTA se han presentado casos de niños con necesidades educativas especiales, ¿sí?, ¿no? ¿podría describir cuáles?

5. Si un establecimiento educativo no acepta a un niño con capacidades especiales o dificultad de aprendizaje, del habla o superdotación, argumentando que no tiene conocimiento de cómo atenderle, ¿qué acciones realiza usted como coordinadora y qué Ley aplicaría para resolver?

Dr. Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 1000108
USAC-CUNAHU

6. ¿Qué estrategias implementa para que los docentes a su cargo conozcan y apliquen las Leyes que rigen la Educación Especial del país?

Dr. Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 194081
USAC-CURRIC



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente –CUNSUROC–
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida a Directores de los establecimientos de Educación Primaria, Sector
Privado de Mazatenango Suchitepéquez

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información sobre la diversidad escolar y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez.

PARTE DE DESARROLLO

1. ¿Cómo define Educación Especial?

2. ¿Cuál es el proceso administrativo que realiza, para que, en su establecimiento se atienda a niños con necesidades educativas especiales?

Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 10081
USAC-CUNSUROC

3. ¿Conoce sobre la temática de adecuaciones curriculares? ¿podría describir en qué consiste y algunas que se ha implementado en el centro escolar que tiene a su cargo?

4. ¿Cuáles son las acciones que realiza en el establecimiento a su cargo para brindar una educación basada en la inclusión?

5. ¿Cómo interviene en la especialización de sus docentes en relación a las temáticas de educación especial?

Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 10081
USAC-CUM-DOC

6. ¿Qué acciones se realizan en el centro escolar para propiciar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?

7. ¿Cuántas veces por año capacita a sus docentes sobre temáticas de Necesidades Educativas Especiales?

8. Como administrador educativo, ¿conoce sobre las leyes que rigen la educación especial del país? ¿podría describirlas?

Claudia Salomé Gómez M.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 10081
USAC-CUMH

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente –CUNSUROC–
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida a docentes de establecimientos educativos de Educación Primaria,
Sector Privado.

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información sobre la diversidad escolar y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez.

PARTE DE DESARROLLO

1. ¿Qué es para usted educación especial?

2. ¿Cómo define el término adecuaciones curriculares? ¿ha realizado alguna?
¿cuál es el proceso para ello?

Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 10081
USAC-CUNSUROC

3. ¿Qué estrategias, técnicas y métodos utiliza en el aula para la inclusión de niños con capacidades especiales?

4. ¿Cómo define los términos capacidades especiales, dificultad en el aprendizaje o habla y superdotación?

5. ¿Qué actividades realiza para promover la aceptación e integración de la diversidad del aula para el desarrollo social?

Cd. Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 110081
USAC-CU

6. ¿Cómo promueve y potencia las inteligencias múltiples en los niños con capacidades diferentes?

7. ¿Se capacita para atender a los niños con necesidades educativas especiales? ¿con qué fin?

8. ¿Considera que recibe el apoyo adecuado por parte de la administración de la institución y las autoridades educativas para atender eficientemente a los estudiantes con necesidades educativas especiales?, ¿puede describir cómo le brindan ese apoyo?

Dra. Claudia Salomé Gómez H.
 CATEDRÁTICA
 Colegiado No. 1081
 USAC-CUNAHOC

9. ¿Conoce sobre el Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula proporcionado por la Dirección General de Educación Especial?

10. ¿Conoce y aplica alguna Ley referente a la Educación Especial? ¿cuál o cuáles?

C. Claudia Salomé Gómez H.
CATEDRÁTICA
Colegiado No. 100081
USAC-CUNY



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario del Sur Occidente –CUNSUROC–
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida a estudiantes de establecimientos educativos de Educación Primaria,
Sector Privado.

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información sobre la diversidad escolar y la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en los centros educativos privados de Mazatenango Suchitepéquez.

PARTE DE DESARROLLO

1. ¿Te gusta este colegio? Si_____ No_____

¿Por qué?

2. ¿Cómo te sientes dentro del salón de clases?

3. ¿Tienes muchos amigos?

4. ¿Quieres mucho a tú maestra?

5. ¿Qué te gusta hacer dentro de clases?

6. ¿Cuál es tu materia favorita?



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 04 de mayo de 2019
Dic. T.G.C.P. No. 7-2019

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Marta Leticia Vásquez Say, carné 201340200 y CUI 2338 62773 1001**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Claudia Salóme Gómez Hernández
ASESORA PRINCIPAL

"Id y enseñad a todos"



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 04 de mayo de 2019
Dic. T.G.C.P. No. 8-2019

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 13 de octubre de 2018. Ref. E.P.F.S 35-2018 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Marta Leticia Vásquez Say, carné 201340200 y CUI 2338 62773 1001**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Ingri Lucrecia Soto Calderón
Licda. En Pedagogía y Admón. Educativa
Colegiada 20845

M.A. Ingri Lucrecia Soto Calderón
REVISORA

"Id y enseñad a todos"



Mazatenango 18 de julio de 2019

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros educativos privados de Mazatenango, Suchitepéquez"**, elaborado por la estudiante: **Marta Leticia Vásquez Say**, carné 201340200, CUI, 2338 62773 1001 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

MSc. Tania Elvira Marroquin Vásquez,
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana



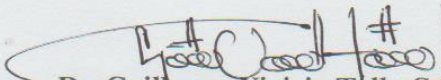
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUNSUROC/USAC-I-05-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el diez de septiembre de dos mil diecinueve_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **“LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”** de la estudiante: **Marta Leticia Vásquez Say**, carné **201340200**. CUI: **2338 62773 1001** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Director



/gris